|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Prima Aktiv, за 7. разред основне школе, други страни језик, трећа година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Cornelsen** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 6** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Wie war´s in den Ferien? | | | |
| Наставна јединица: | Аslans Reise | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Стицање основног знања о концепту камповања у немачком говорном подручју. | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику разликују начине камповања * изразе личне преференце везане за тему * понове грађење и употребу перфекта | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару,у групи, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, свеска, мобилни телефон/таблет/рачунар | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, географија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | * Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и упућује ученике на уџбеник, стр. 10. и тумачи појам das/der Blog. | | | |
| **Главни део:**  (35 минута) | **Aктивност 1:** Ученици могу текст вежбе 6 (Aslans Reise-Blog) да читају полако у себи, неколико ученика може текст читати наглас, а пошто се ради о дужем тексту, може се радити у мањим групама: свака група чита други дан и након тога препричава шта је Аслан тога дана радио и која фотографија одговара прочитаном делу текста.  **Активност 2:** Ученици решавају задатак 6а, б (након овог дела ученици могу сами да направе квиз, праве се нове групе, свака група припрема пет питања и одговора, групе постављају једна другој питања, која група да највише тачних одговора је победник), ц (ученици прво попуњавају „Denk nach“ у којем су већ познати партиципи, а потом могу да подвлаче све партиципе у тексту). У вежби д се ради у пару (поновити правило о употреби помоћних глагола за грађење перфекта).  **Активност 3:** У мобилној апликацији (PagePlayer-App) могу помоћу сликовних импулса да наизменично постављају питања и одговоре у перфекту (са haben или sein) и тако кроз игру понове и аутоматизују перфекат).  **Активност 4:** Вежба 6ц се може почети записивањем три колоне на табли са речима „einmal“, „oft“ и „noch nie“ и заглављу. Колоне поуњавају ученици исказима које представљају њихова искуства. Након тога могу користити мобилну апликацију и прочитати текст о распусту и урадити задатак тачно/нетачно. Рад у пару, ученици међусобно коригују нетачне реченице. Ученици скромнијег знања читају текст А (лако), а ученици који предњаче у знању читају текст Б (тешко). | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | * Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |